

Mail.co



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA



<b>Actividad Académica:</b> Epistemología feminista: de la teoría a la práctica y al texto						
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2024-1	<b>Campo de conocimiento:</b> FC, HC y EFSCT				
<b>Carácter:</b> Obligatoria ( ) Optativa ( X ) de Elección ( )			<b>Horas por semana</b>		<b>Horas al semestre</b>	<b>No. Créditos:</b>
<b>Tipo:</b> Seminario de temas selectos			<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>	64	8
			4			
<b>Modalidad:</b> Presencial			<b>Duración del programa:</b> 1 semestre			

**Seriación:** Si ( ) No ( x ) Obligatoria ( x ) Indicativa ( )

**Introducción:**

La noción de conocimiento situado es central en la epistemología feminista. Desde esta perspectiva resulta primordial reconocer quién, cómo, cuándo y por qué se produce el conocimiento, teniendo siempre en cuenta que el género nos sitúa de manera particular. La epistemología feminista, por lo tanto, se ha volcado a *criticar* la pretensión de objetividad en las ciencias demostrando que éstas sistemáticamente han excluido a las mujeres, negándonos autoridad epistémica, denigrando formas de conocimiento “femenino”, invisibilizando las relaciones de poder en teorías supuestamente neutrales y produciendo conocimiento que refuerza ciertas jerarquías sociales.

Además de esa veta crítica, la epistemología feminista se ha dado a la tarea de *reflexionar* sobre la relación entre la persona que conoce y el conocimiento que genera a partir de: el cuerpo que tenemos, nuestra “carga teórica” y la relación que tenemos con otras investigaciones, nuestra situación social, nuestra trayectoria personal en el mundo y en la academia, nuestras emociones, actitudes, intereses y valores, la diferencia entre el conocimiento de primera persona vs. el de tercera persona, nuestras habilidades particulares –el know how–, el “estilo cognitivo” con el que investigamos y representamos, etc.

Asimismo, la epistemología feminista se ha convertido en una suerte de metodología para *crear* conocimiento nuevo que no caiga en los patrones criticados y que integre a la práctica generativa de conocimiento las reflexiones en torno a la situación de la investigadora. El curso está enfocado en esta última modalidad de la epistemología feminista. A lo largo del semestre conoceremos los fundamentos del conocimiento situado, algunas críticas y reflexiones que han surgido desde la epistemología feminista, así como textos de autoras que se han situado de manera emblemática, a fin de atender preguntas prácticas directamente relacionadas con nuestras investigaciones, por ejemplo: ¿cómo podemos llevar a la práctica los principios del conocimiento situado?, ¿cómo puedo reconocer y definir mi situación frente a mi investigación?, ¿es ésta una cuestión dada o elegida?, ¿cómo transitar de la experiencia personal a la investigación?... y después, ¿cómo situarnos en el texto?, ¿hasta qué punto es necesario traducir el lenguaje personal a un lenguaje académico?, ¿cuáles son las fronteras entre el ensayo literario feminista y el ensayo filosófico feminista?

**Objetivo general:**

El objetivo general es que lxs estudiantes puedan utilizar el conocimiento teórico de la epistemología feminista para situarse de manera práctica frente a (y dentro de) sus investigaciones y que sean capaces de proyectar su situación en los textos académicos que resulten de su investigación.

**Objetivos específicos:**

1. Conocer los fundamentos teóricos del conocimiento situado.
2. Conocer algunas críticas que pueden hacerse desde la epistemología feminista a las ciencias con pretensiones de objetividad.
3. Conocer algunas reflexiones sobre la relación entre la persona que conoce y el conocimiento que genera.
4. Aprender a situarnos dentro de nuestra investigación; es decir, llevar a la práctica generativa de conocimiento el contenido teórico de los incisos anteriores.
5. Aprender a integrar nuestra propia situación a los textos académicos.

Contenido Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	<b>Introducción a la epistemología feminista</b> 1.1 Conocimiento situado 1.2 Propósitos de la epistemología feminista 1.3 Ciencia, tecnología y género	16	
2	<b>Críticas desde la epistemología feminista</b> 2.1 El problema de la representación 2.2 El problema de la exclusión / discriminación 2.3 El problema de la inclusión 2.4 El problema epistemológico 2.5 Los problemas prácticos derivados	18	
3	<b>La situación de la persona que investiga</b> 3.1 Corporalidad 3.2 Carga teórica y trayectoria personal 3.3 Emociones y otros “redrosos de la racionalidad” 3.4 Habilidades y estilos cognitivos	22	
4	<b>Crear conocimiento desde nuestra propia situación</b> 4.1 De la experiencia personal a la investigación situada 4.2 De la investigación situada al texto académico	8	
Total de horas:		64	
Suma total de horas:		64	

### Bibliografía y actividades:

- Abenshushan, V. (2019) "Disolutas (a ante cabe con contra). Las pedagogías de la crueldad", En: *Tsunami*, Sexto Piso Realidades, pp. 13-24
- Anderson, E. (2020), "Feminist Epistemology and Philosophy of Science", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Spring Edition).
- Blázquez Graf, N. (2014) "Los conocimientos de las brujas: causa de su persecución", En: Fe, M. (coord.) *Mujeres en la hoguera. Representaciones culturales y literarias de la figura de la bruja*. UNAM, México, pp. 31-40
- Buquet, A. et al (2013) "Interferencias, pausas y retrasos: la carrera académica de las mujeres", En: *Intrusas en la universidad*, UNAM, pp. 59-110.
- Ciccia, L. (2022) "Del laboratorio a la epistemología feminista, en un solo paso", En: *La invención de los sexos. Cómo la ciencia puso el binarismo en nuestros cerebros y cómo los feminismos pueden ayudarnos a salir de ahí*. Siglo XXI, México, pp. 15-34.
- Ciccia, L. (2022) "Entrar en calor. La historia del cerebro con perspectiva de género", En: *La invención de los sexos. Cómo la ciencia puso el binarismo en nuestros cerebros y cómo los feminismos pueden ayudarnos a salir de ahí*. Siglo XXI, México, pp. 35-72.
- Cohen Shabot, S. (2016). Making loud bodies "feminine": a feminist-phenomenological analysis of obstetric violence. *Human Studies*, 39(2), 231-247.
- Del Olmo, C. (2021) "Cuando el enemigo está dentro" En: *¿Dónde está mi tribu? Maternidad y crianza en una sociedad individualista*. Clave intelectual, Madrid. 13ª edición, pp.73-122
- Del Olmo, C. (2021) "Prefacio" En: *¿Dónde está mi tribu? Maternidad y crianza en una sociedad individualista*. Clave intelectual, Madrid. 13ª edición, pp. 11-20
- Haraway, D. J. (1995) "Conocimientos situados: la cuestión del feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial" En: *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Madrid, Cátedra, pp. 313-346.
- Harding, S. (1998). ¿Existe un método feminista? *Debates en torno a una metodología feminista*, 2, 9-34.
- Harding, S. y Norberg, K. (2005) New Feminist Approaches to Social Science Methodologies: An Introduction. *SIGNS*
- Hustvedt, S. (2010) La mujer temblorosa o la historia de mis nervios. *Anagrama*, pp.1-100
- García Dauder, S y Pérez Sedeño, E. (2017) "Falsedades científicas", En: *Las "mentiras" científicas sobre las mujeres*, Los libros de la catarata.
- García Dauder, S y Pérez Sedeño, E. (2017) "Los silencios y las invisibilizaciones de las mujeres en la ciencia", En: *Las "mentiras" científicas sobre las mujeres*, Los libros de la catarata.
- Gay, R. (2018) *Hambre. Memorias de mi cuerpo*. Capitan Swing.
- Gil, Y. E. (2019) "La sangre, la lengua y el apellido" En: *Tsunami*, Sexto Piso Realidades, pp. 13-24

Guerrero Mc Manus, F. "Ciencia y género" En: Moreno, H. y Alcántara, E. (coord.) *Conceptos clave en los estudios de género*, Vol. 1, pp. 35-49

Maffia, D. (2005) "Epistemología feminista: por otra inclusión de lo femenino en la ciencia", En: Blázquez, N. y Flores, J. (Eds.) *Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica*, UNAM, pp.623-649.

Pacheco Ladrón de Guevara, L. (2005) "De una epistemología masculina (razón instrumental) a epistemologías femeninas (cuerpo sensible)", En: Blázquez, N. y Flores, J. (Eds.) *Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica*, UNAM, pp. 653-661.

Pérez Sedeño, E. (1995) Filosofía de la ciencia y feminismo: intersección y convergencia. *ISEGORÍA*, No. 12, p. 160-171

Rich, A. (2019) "Cólera y ternura" En: *Nacemos de mujer. La maternidad como experiencia e institución*. Ediciones Cátedra, pp. 57-81

Villanueva, M. (2019) Discriminación, maltrato y acoso sexual en una institución total: la vida secreta de los hospitales escuela. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, vol 5.

Villanueva, M. (2019) "Hola, ni nombre es Marcia y soy médica", En: *Somos médicos, no dioses. Una etnografía filosófica de la deshumanización de la medicina*. Tesis de Doctorado en Filosofía de la Ciencia, UNAM, pp. 3-22.

Medios didácticas:	Métodos de evaluación:
Exposición profesor(a) ( X )	Exámenes o trabajos parciales ( )
Exposición alumnos ( X )	Examen o trabajo final escrito ( X )
Ejercicios dentro de clase ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios fuera del aula( X )	Exposición de alumnos ( )
Lecturas obligatorias ( X )	Participación en clase ( X )
Trabajo de investigación ( )	Asistencia ( X )
Prácticas de campo ( )	Prácticas ( )
Otros: _____ ( )	Otros: _____ ( )

### Evaluación y forma de trabajo

- Asistencia y participación: 30%
- Ejercicios: 30%
- Trabajo final escrito: 40%

**Imparte:** Marcia Villanueva Lozano

**Mail:** marcia.villanueva@filosoficas.unam.mx

**Día y hora del curso o seminario (dos propuestas):** lunes de 16 a 20 hrs; martes de 10 a 14hrs